

## **Dominos des fonctions grammaticales**

### **I2 Règle du jeu**

*Contenu* : 102 dominos, une série simple de 54 dominos (dont 8 doubles) et 1 série complexe de 48 dominos (dont 8 doubles). Sur chaque domino une fonction à gauche et une phrase avec un mot en gras souligné à droite. 2 niveaux, séries indépendantes.

*Objectifs pédagogiques* : savoir identifier et différencier les différentes fonctions grammaticales simples et complexes (sujet, verbe, COD, COI, COS, CC, complément du nom, attribut du sujet, épithète, complément d'agent, complément de l'adjectif)

*But du jeu* : associer le mot en gras à sa fonction grammaticale.

*Durée d'une partie* : environ 30 mn

*Nombre de joueurs* : 1 à 6

*Comment jouer ?* : voir ci-dessus

*Avant* :

? Kapla des fonctions grammaticales (Numéro 1 Scolarité)

*Pour aller plus loin* :

\$ Grammi Cat's 2 les fonctions des mots (Family cat's)

\$ Grammi Cat's Les fonctions des groupes nominaux (Family cat's)

### **II2 Réponses du jeu**

<p><b>Niveau 1</b>  <b>Le sujet : « qui est ce qui ? »</b>,  Il est dans la phrase une fonction essentielle, à côté du verbe. Il est agent de l'action.</p> <p><b>Le verbe</b></p>	<p><b>Paul et toi</b> regardez par la fenêtre  <b>Les phares de la voiture</b> éclairent la route  Les hirondelles chantent <b>Nelles ?</b>  <b>Partir en vacances</b> plaît toujours.  <b>Dormir</b> est une nécessité.  <b>Nathan</b> suit les indices dans le jardin.</p> <p>Vous <b>allez</b> à la piscine  Pierre <b>lit</b> une bande dessinée  Le gendarme <b>règle</b> la circulation  Nous <b>taillons</b> nos crayons  Julie et moi <b>visitons</b> la Tour Eiffel  Tu <b>attends</b> le bus.</p>
<p><b>Les compléments d'objets</b>  Le CO est un complément essentiel du verbe. on ne peut ni le déplacer ni le supprimer et on ne peut le trouver qu'après des verbes transitifs, directs ou indirects.</p> <p><b>Niveau 1</b>  <b>COD : « qui ? », « quoi ? »</b>  Il est directement rattaché au verbe sans préposition.</p> <p><b>COI : « à qui ? », « à quoi ? », « de qui ? », « de quoi ? »</b>  Il est rattaché au verbe par une préposition imposée par le verbe. (à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous...).</p> <p><b>Niveau 2</b>  <b>COS</b>  Quand un même verbe à un COD et un COI, ce dernier est appelé complément d'objet second (COS).</p>	<p>La conductrice allume <b>ses phares</b>  Ma tante aime <b>les roses blanches</b>  Mon père a rencontré <b>ma mère</b> à un bal  Mon frère a réparé <b>sa bicyclette</b>.  Le chien rongé <b>l'os</b>  Je prête <b>un jouet</b> à mon frère.</p> <p>La maman tend la main <b>à son petit garçon</b>  Le livre que ma sœur <b>m'a</b> offert est un roman de science fiction.  Caroline a pardonné <b>à son ami</b>.  La mère pense <b>à son fils</b>  Jules pense <b>à son prochain voyage</b>.  Laura <b>leur</b> a déjà pardonné.</p> <p>Pierre a envoyé une lettre <b>à sa sœur</b>.  Des panneaux indiquent <b>aux automobilistes</b> les dangers.  La maîtresse apprend les maths <b>aux élèves</b>.  Ethan a soufflé la bonne réponse <b>à son voisin</b>.  Je prête la tondeuse <b>au voisin</b>  Il <b>me</b> fit un beau sourire.</p>
<p><b>Niveau 2</b>  <b>Complément d'agent</b></p>	<p>Le poème sera récité <b>par Marion et Lucas</b></p>

<p>Il apparaît dans une phrase à la voix passive, il fait l'action exprimée par le verbe tandis que le sujet subit cette action. <i>Il est introduit par des prépositions : par, de, aux ....</i></p>	<p>Le sapin était décoré <b>de guirlandes rouges</b> La souris a été mangée <b>par le chat</b>. La cathédrale est restaurée <b>par des peintres spécialisés</b>. Le bébé est bercé <b>par sa maman</b> Élise a été invitée <b>par Gertrude</b>.</p>
<p><b><u>Les compléments circonstanciels</u></b> Ils précisent des circonstances liées à l'action, supprimables et mobiles dans la phrase.</p> <p><b>Niveau 1</b> <b>CC de lieu : « où ? »</b> Ils donnent des informations sur le lieu de l'action. <i>Ils sont introduits par des prépositions : sur, dans, près de, à côté de...</i></p> <p><b>CC de temps : « quand ? »</b> Ils donnent des informations sur le moment où se déroule l'action. <i>Ils sont introduits par des prépositions comme : en, à, depuis, durant, jusqu'à, avant, après,...</i></p> <p><b>CC de manière :</b> <b>« comment ? »</b> Ils donnent des indications sur la manière dont se déroule l'action. <i>Ils sont introduits par les prépositions à, avec, de, en, dans, selon, sans etc.</i></p> <p><b>Niveau 2</b> <b>CC de moyen : « grâce à quoi ? », « à l'aide de quoi ? » ou « au moyen de quoi ? ».</b> Ils donnent des indications sur le ou les moyens grâce auxquels l'action se réalise. <i>Ils sont introduits par les</i></p>	<p>Le peintre installe son chevalet <b>près de la fenêtre</b> Ils sont partis <b>à la montagne</b> Martine et moi chantons <b>à la chorale de l'école</b> Elle est partie <b>au cinéma</b>. Les randonneurs montent <b>vers le refuge</b>. La neige est tombée <b>sur tout le pays</b>.</p> <p><b>Hier</b>, il a neigé Mes parents sont rentrés <b>vendredi</b> Molière et Mozart sont nés <b>en 1756</b>. Rendez-vous <b>dans une semaine !</b> Gabriel sort de l'école <b>après 16h aujourd'hui</b>. <b>Tous les soirs</b>, Manon appelle sa grand-mère.</p> <p>Il a gagné <b>avec panache</b>. Pierre est parti <b>en claquant la porte</b>. Les enfants jouent <b>sagement</b>. Elle a dansé <b>avec beaucoup de grâce</b>. L'huitre s'ouvre <b>doucement</b>. Nous avons construit une cabane <b>à l'aide de branches</b></p> <p>J'irai à l'école <b>en trottinette</b>, c'est plus rapide. Mon grand-père adore voyager <b>en roulotte</b>. Je mange mon poulet <b>avec une fourchette</b>. Les enfants ont nagé <b>avec des palmes</b> Je découpe mon dessin <b>avec des ciseaux</b>. Sa porte était bloquée, il l'a ouverte <b>avec l'aide du serrurier</b>.</p>

<p><i>prépositions avec, à, au moyen de, à l'aide de, en, sans...</i></p> <p><b>CC de but : « dans quel but ? »</b> Ils indiquent ce pour quoi l'action est accomplie. <i>Ils sont introduits par les prépositions pour, en vue de, dans l'intention de, afin de...</i></p> <p><b>CC de cause : « pourquoi ? », « à cause de quoi ? », « pour quelle raison ? »</b> Ils indiquent un fait qui a provoqué le fait principal. <i>Ils sont introduits par : à cause de, grâce à, par, pour, en raison de, à cause de....</i></p> <p><b>CC de conséquence : « avec quel résultat ? »</b> Ils expriment le résultat d'un fait. <i>Ils sont introduits par : de sorte que, alors, au point de, pour, de peur de, de crainte de, pour que,</i></p>	<p>Je prépare ce remède <b>afin te guérir</b>. La police a quadrillé tout le secteur <b>pour le retrouver</b>. Il crie <b>afin de se faire entendre</b>. L'article a été remanié <b>en vue d'une édition ultérieure</b>. Il se cache <b>de crainte d'être grondé</b>. Thomas court <b>pour attraper son train</b>.</p> <p>Marc a été puni <b>pour bavardage</b>. <b>En voyant la pluie</b>, nous ne sommes pas sortis. La maitresse est absente <b>parce qu'elle a la varicelle</b>. Le match de rugby est annulé <b>à cause de la neige</b>. Mélanie pleure <b>parce que son chat a disparu</b>. Les éléphants sont inquiets <b>à cause du bruit de la JEEP</b>.</p> <p>Le bus n'est pas passé <b>alors nous sommes partis à pied</b>. Il a plu tellement <b>que la Seine est en crue</b>. Il y avait tant de monde <b>que je n'ai pas pu le retrouver</b> La mer est trop agitée <b>pour qu'on sorte le bateau</b>. L'incendie a pris dans la scierie <b>de sorte que l'on a dû évacuer les habitations environnantes</b>. Pierre a <b>tant</b> travaillé [qu'il est fatigué].</p>
<p><b>Niveau 1</b> <b>Épithète</b> Elle appartient au GN et apporte une précision sur le nom (ou le pronom), il est facultatif. Elle peut être reliée directement au nom noyau sans préposition.</p> <p><b>L'attribut du sujet</b> Il apporte une précision (qualité, propriété) sur le sujet par l'intermédiaire d'un verbe transitif ou verbe d'état : être, paraître, sembler, avoir l'air, demeurer, devenir...</p> <p><b>Niveau 2</b></p>	<p>Le chat <b>gourmand</b> a volé la dinde Le ballon <b>rouge</b> s'envole dans le ciel Qui veut jouer à chat <b>perché</b> ? Laure lit un roman <b>fantastique</b>. JeanLouis écoute de la musique <b>classique</b>. La jument <b>blessée</b> ne peut pas galoper.</p> <p>Louise paraît <b>malade</b>. Cette cascade est <b>dangereuse</b>. Cette fleur est <b>mauve</b>. Ces chiens deviennent <b>agressifs</b>. Nous sommes <b>épuisés</b>. Maman semblait <b>préoccupée</b>.</p> <p>Une personne capable <b>du pire et du meilleur</b> Le maitre nous donne un exercice <b>très facile</b> Cet élève est désireux <b>de comprendre</b></p>

<p><b>Complément de l'adjectif</b> Il apporte une précision sur l'adjectif. l'enrichit, le complète.</p> <p><b>Complément du nom</b> Il apporte une précision sur le nom. <i>Il est relié au nom noyau par une préposition : de, à, en, envers...</i></p>	<p>Ce fauteuil est recouvert d'un tissu jaune <b>pâle</b>. Un boulanger <b>toujours</b>_souriant me sert le pain chaque dimanche Les légumes sont riches <b>en vitamines</b></p> <p>J'ai acheté une machine_à <b>écrire</b>. Le chien <b>de mes voisins</b> aboie_souvent. Il prend un verre_<b>de vin</b>. Je prends mon stylo_à <b>bille</b>. J'ai construit un bateau <b>en papier</b>. Laure a visité l'Arc <b>de triomphe</b>.</p>
---	---

### III2 Matériel à imprimer et à découper

<b>COD</b>	<b>Paul et toi</b> regardez par la fenêtre	<b>Sujet</b>	La conductrice allume <b>ses phares</b>
<b>Verbe</b>	Vous <b>allez</b> à la piscine.	<b>CC de lieu</b>	Le peintre installe son chevalet <b>près de la fenêtre.</b>
<b>COI</b>	La maman tend la main <b>à son petit garçon.</b>	<b>Épithète</b>	Le chat <b>gourmand</b> a volé la dinde.
<b>Attribut du sujet</b>	<b>Hier</b> , il a neigé.	<b>CC de temps</b>	Louise paraît <b>malade.</b>
<b>Sujet</b>	Il a gagné <b>avec panache.</b>	<b>CC de manière</b>	<b>Les phares de la voiture</b> éclairent la route.
<b>CC de lieu</b>	Ma tante aime <b>les roses blanches.</b>	<b>COI</b>	Pierre <b>lit</b> une bande dessinée.
<b>COD</b>	Ils sont partis <b>à la montagne.</b>	<b>Verbe</b>	Le livre que ma sœur <b>m'a offert</b> est un roman de science fiction.



<b>CC de manière</b>	Le ballon <b>rouge</b> s'envole dans le ciel.	<b>Attribut du sujet</b>	Molière et Mozart sont nés <b>en 1756.</b>
<b>CC de temps</b>	Cette cascade est <b>dangereuse.</b>	<b>Épithète</b>	Pierre est parti <b>en claquant la porte.</b>
<b>Verbe</b>	Les hirondelles chantent <b>Nelles ?</b>	<b>CC de lieu</b>	Mon père a rencontré <b>ma mère</b> à un bal.
<b>Sujet</b>	Le gendarme <b>règle</b> la circulation.	<b>COD</b>	Martine et moi chantons à <b>la chorale de l'école.</b>
<b>Épithète</b>	Caroline a pardonné à <b>son ami.</b>	<b>COI</b>	Qui veut jouer à chat <b>perché ?</b>
<b>Attribut du sujet</b>	Rendez-vous <b>dans une semaine !</b>	<b>CC de temps</b>	Cette fleur est <b>mauve.</b>
<b>Sujet</b>	Les enfants jouent <b>sagement.</b>	<b>CC de manière</b>	<b>Dormir</b> est une nécessité.





<b>Verbe</b>	Mon frère a réparé <b>sa bicyclette.</b>	<b>COD</b>	Nous <b>taillons</b> nos crayons.
<b>COI</b>	Elle est partie <b>au cinéma.</b>	<b>CC de lieu</b>	La mère pense <b>à son fils</b>
<b>CC de temps</b>	Laure lit un roman <b>fantastique.</b>	<b>Épithète</b>	Mes parents sont rentrés <b>vendredi</b>
<b>CC de manière</b>	Ces chiens deviennent <b>agressifs.</b>	<b>Attribut du sujet</b>	Elle a dansé <b>avec beaucoup de grâce.</b>
<b>COD</b>	<b>Partir en vacances</b> plaît toujours.	<b>Sujet</b>	Le chien ronge <b>l'os</b>
<b>CC de lieu</b>	Julie et moi <b>visitons</b> la Tour Eiffel	<b>Verbe</b>	Les randonneurs montent <b>vers le refuge.</b>
<b>Épithète</b>	Jules pense <b>à son prochain voyage.</b>	<b>COI</b>	Jean-Louis écoute de la musique <b>classique.</b>



<b>CC de temps</b>	Gabriel sort de l'école <b>après 16h aujourd'hui.</b>	<b>Attribut du sujet</b>	Nous sommes <b>épuisés.</b>
<b>Sujet</b>	L'huitre s'ouvre <b>doucement.</b>	<b>CC de manière</b>	<b>Nathan</b> suit les indices dans le jardin.
<b>Verbe</b>	Je prête <b>un jouet</b> à mon frère.	<b>COD</b>	Tu <b>attends</b> le bus.
<b>COI</b>	La neige est tombée <b>sur tout le pays.</b>	<b>CC de lieu</b>	Laura <b>leur</b> a déjà pardonné.
<b>CC de temps</b>	La jument <b>blessée</b> ne peut pas galoper.	<b>Épithète</b>	<b>Tous les soirs,</b> Manon appelle sa grandmère.
<b>CC de manière</b>	Maman semblait <b>préoccupée.</b>	<b>Attribut du sujet</b>	Nous avons construit une cabane <b>à l'aide de branches</b>





<b>COS</b>	Pierre a envoyé une lettre <b>à sa sœur.</b>	<b>Complément d'agent</b>	Le poème sera récité <b>par Marion et Lucas.</b>
<b>CC de moyen</b>	J'irai à l'école <b>en trottinette,</b> c'est plus rapide.	<b>CC de but</b>	Je prépare ce remède <b>afin te guérir.</b>
<b>CC de cause</b>	Marc a été puni <b>pour bavardage.</b>	<b>CC de conséquence</b>	Le bus n'est pas passé <b>alors nous sommes partis à pied.</b>
<b>Complément de l'adjectif</b>	Une personne capable <b>du pire et du meilleur.</b>	<b>Complément du nom</b>	J'ai acheté une machine <b>à écrire.</b>
<b>Complément d'agent</b>	Des panneaux indiquent <b>aux automobilistes</b> les dangers.	<b>COS</b>	Le sapin était décoré <b>de guirlandes rouges.</b>
<b>CC de but</b>	Mon grand-père adore voyager <b>en roulotte.</b>	<b>CC de moyen</b>	La police a quadrillé tout le secteur <b>pour le retrouver.</b>
<b>Complément du nom</b>	<b>En voyant la pluie,</b> nous ne sommes pas sortis.	<b>Complément de l'adjectif</b>	Il a plu tellement <b>que la Seine est en crue.</b>



<b>CC de conséquence</b>	Le maitre nous donne un exercice <b>très facile</b>	<b>CC de cause</b>	Le chien <b>de mes voisins</b> aboie souvent.
<b>Complément du nom</b>	La maitresse apprend les maths <b>aux élèves.</b>	<b>Complément de l'adjectif</b>	La souris a été mangée <b>par le chat.</b>
<b>CC de conséquence</b>	Je mange mon poulet <b>avec une fourchette.</b>	<b>CC de cause</b>	Il crie <b>afin de se faire entendre.</b>
<b>CC de but</b>	La maitresse est absente <b>parce qu'elle a la varicelle.</b>	<b>CC de moyen</b>	Il y avait tant de monde <b>que je n'ai pas pu le retrouver</b>
<b>COS</b>	Cet élève est désireux <b>de comprendre.</b>	<b>Complément d'agent</b>	Il prend un verre <b>de vin.</b>
<b>Complément d'agent</b>	Ethan a soufflé la bonne réponse à <b>son voisin.</b>	<b>COS</b>	La cathédrale est restaurée <b>par des peintres spécialisés.</b>
<b>Complément de l'adjectif</b>	Les enfants ont nagé <b>avec des palmes.</b>	<b>Complément du nom</b>	L'article a été remanié <b>en vue d'une édition ultérieure.</b>





<b>CC de but</b>	Le match de rugby est annulé à <b>cause de la neige.</b>	<b>CC de moyen</b>	La mer est trop agitée <b>pour qu'on sorte le bateau.</b>
<b>CC de conséquence</b>	Ce fauteuil est recouvert d'un tissu jaune <b>pâle.</b>	<b>CC de cause</b>	Je prends mon stylo à <b>bille.</b>
<b>Complément du nom</b>	Je prête la tondeuse <b>au voisin</b>	<b>Complément de l'adjectif</b>	Le bébé est bercé <b>par sa maman</b>
<b>COS</b>	Je découpe mon dessin <b>avec des ciseaux.</b>	<b>CC de conséquence</b>	Il se cache <b>de crainte d'être grondé.</b>
<b>CC de moyen</b>	Mélanie pleure <b>parce que son chat a disparu.</b>	<b>Complément d'agent</b>	L'incendie a pris dans la scierie <b>de sorte que l'on a dû évacuer les habitations environnantes.</b>
<b>CC de cause</b>	Un boulanger <b>toujours</b> souriant me sert le pain chaque dimanche	<b>CC de but</b>	J'ai construit un bateau <b>en papier.</b>
<b>Complément de l'adjectif</b>	Il <b>me</b> fit un beau sourire.	<b>Complément du nom</b>	Élise a été invitée <b>par Gertrude.</b>



<b>COS</b>	Sa porte était bloquée, il l'a ouverte <b>avec l'aide du serrurier.</b>	<b>Complément d'agent</b>	Thomas court <b>pour attraper son train.</b>
<b>CC de moyen</b>	Les éléphants sont inquiets <b>à cause du bruit de la JEEP.</b>	<b>CC de but</b>	Pierre a <b>tant</b> travaillé qu'il est fatigué.
<b>CC de conséquence</b>	Les légumes sont riches <b>en vitamines.</b>	<b>CC de cause</b>	Laure a visité l'Arc <b>de triomphe.</b>

