

PARTICULARITES NEUROLOGIQUES

● Un traitement de l'information plus rapide et en arborescence

Chez un EIP, ce traitement se fait significativement plus vite. La pensée se développe en arborescence dans tout le cerveau à la fois, ce qui explique la richesse des associations d'idées, les questionnements et les fulgurances (il a le résultat mais ne peut expliquer comment il y est parvenu).

● Déficit d'organisation séquentielle

L'école privilégie un fonctionnement analytique et séquentiel, géré par le cerveau gauche. Chez l'EIP, c'est le cerveau droit, permettant un traitement global et analogique, laissant une part à la créativité et à l'intuition, qui est plus particulièrement activé.

● Déficit d'inhibition latente

Ce processus cognitif permet de hiérarchiser et trier les informations que le cerveau doit traiter. Les moins importantes (bruit de la classe, odeur,...) sont classées comme secondaires. Chez l'EIP, toutes les données arrivent en même temps avec le même degré d'importance. Il doit les trier « consciemment », ce qui suppose un effort cognitif supplémentaire.

PARTICULARITÉS DÉVELOPPEMENTALES

● Grand investissement dans l'acquisition de connaissances choisies

L'EIP, avide de réponses qui engendrent des questions, se trouve malgré lui investi par sa pensée dans les domaines qui le passionnent.

● Inhibition intellectuelle

L'EIP peut avoir peur de se confronter à l'effort. Il est plus rassurant pour lui d'échouer en n'ayant rien fait qu'en ayant fait des efforts. Il garde l'illusion qu'il aurait eu de bons résultats s'il avait travaillé.

● Fonctionnement à l'affectif

L'EIP se sent différent des autres et a beaucoup de croyances négatives sur ses propres capacités et compétences. Pour lui, ses résultats sont toujours en dessous de ses espérances. Il n'arrive pas à utiliser efficacement sa forme d'intelligence et de sensibilité dans la vie et à l'école. Il a besoin de trouver une complicité avec l'enseignant et de se sentir encouragé, soutenu, félicité, valorisé, gratifié.

PARADOXES

L'élève intellectuellement précoce peut présenter les caractéristiques suivantes :



Intérêt, curiosité
Ennui, frustration
Perfectionnisme
Manque de méthode
Questionnement
Besoin de contrôle



Empathie
Egoïsme
Rapidité
Lenteur

L'élève peut être :

Invisible
Perturbateur
Justicier
Victime
Sensible, vulnérable
Insensible en apparence
Habile verbalement
Malhabile en pratique
Travailleur
Vite découragé
Extraverti
Introversi

L'élève intellectuellement précoce (EIP) nous interpelle par son fonctionnement différent et son comportement paradoxal. Son attitude peut agacer ou déconcerter. Comme tout « élève à besoin éducatif particulier », son parcours nécessite quelques adaptations. Ce feuillelet propose de vous donner quelques pistes.

REPERAGE

En psychologie, on évoque une précocité intellectuelle (ou haut potentiel intellectuel) quand une personne obtient, dans un test de niveau intellectuel (QI), un score supérieur ou égal à 130 (WPSI ou WISC IV), ce qui concerne 2,3% de la population. Ce résultat n'est qu'un indicateur parmi d'autres, pouvant être minoré par des troubles associés (dys, dépression,...) Il importe donc que l'enfant soit testé par un psychologue ou un neuropsychologue connaissant les enfants à haut potentiel.

VC20120416

Ce sont ses parents qui le forcent.

Il est insolent.

Il faut qu'il apprenne, la vie est dure.

Il est très intelligent, il s'en sortira.

Un surdoué ?
Je n'en ai jamais eu dans ma classe.

Il est immature.

Précoce en ZEP ?

S'il était précoce il serait 1^{er} en classe. Qu'il le prouve !

Il est étourdi.

S'il savait lire, je l'aurais vu.

Vous avez vu son écriture.

Précocité intellectuelle
MODE D'EMPLOI
SPÉCIAL
ENSEIGNANTS

ANPEIP
FEDERATION

Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces

Agrément Éducation nationale Associations Éducatives Complémentaires de l'Enseignement Public depuis le 21-11-2005

Membre du World Council for Gifted and Talented Children

Membre d'Eurolaurent

7 rue de la Providence - 06300 NICE

fede@anpeip.org

Plus d'infos sur www.anpeip.org

Et sur http://cache.media.eduscol.education.fr/file/elevés_intellectuellement_precoces_/99/4/

[Module_formation_EIP_268994.pdf](#)