

## VIII L'ELEVE À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL (HPI) ou L'ELEVE INTELLECTUELLEMENT PRECOCE (EIP)

Être surdoué, c'est penser dans un système différent, c'est disposer d'une forme d'intelligence particulière.

C'est aussi grandir avec une hypersensibilité, une affectivité envahissante, qui marquent la personnalité.

Dotée d'une pensée en arborescence (et non séquentielle), d'une hypersensibilité et d'une intuitivité qui peuvent très vite devenir gênantes, voire réellement handicapantes au quotidien.

Les élèves HPI ont des risques plus grand d'isolement social et de souffrir de la solitude

L'élève HPI vit le sentiment d'être différent, d'être décalé par rapport aux autres. Une manière de penser qui diffère de la moyenne des gens et qui isole bien souvent car il ne fait pas bon être différent.

De la même manière, ils possèdent un mécanisme intellectuel totalement différent des autres, ils pensent et ils ressentent les choses de manière singulière, pas nécessairement de manière plus rapide.

Avoir un QI élevé, c'est non pas être quantitativement plus intelligent que les autres, mais, d'abord et surtout, avoir un fonctionnement qualitativement très différent au niveau intellectuel. C'est-à-dire avoir une forme d'intelligence différente, un système de pensée qui est très différent, qui décale beaucoup par rapport à l'école ce qui explique d'ailleurs les difficultés scolaires que rencontrent beaucoup de ces enfants à l'école. Mais c'est aussi et surtout une hypersensibilité, une hyperaffectivité et une fragilité extrêmement envahissantes qui marquent considérablement la personnalité.

## Troubles des apprentissages associés aux HPI et bilan neuropsychologique

Les élèves HPI peuvent également avoir des troubles psychologiques associés comme des troubles anxieux, etc.

Les élèves HPI peuvent avoir aussi une dyslexie, une dysorthographe, une dyspraxie, un trouble de l'attention ou tout autre trouble des apprentissages associés .

C'est la raison pour laquelle le bilan neuropsychologique est si utile : il permet au neuropsychologue de mettre en place une rééducation en cas de trouble des apprentissages ou un suivi en cas de trouble psychologique et il permet à Numéro 1 Scolarité de mettre en place un suivi pédagogique adapté indiqué dans le bilan de compétences.

# ADAPTATION AVEC VOS ELEVES

En général :

éviter les exercices trop répétitifs et utiliser les jeux pédagogiques

aider l'élève à mettre en place des stratégies pour pouvoir retrouver les étapes demandées avant la réponse. En effet, les enfants précoces ou HPI ont souvent « l'intuition » de la réponse, ils perdent des points car on leur demande de détailler leur processus de résolution, ce qu'ils ne savent pas forcément faire.

choisir des exercices suffisamment difficiles pour les stimuler intellectuellement.

utiliser le renforcement positif, les élèves HPI manquent souvent de confiance en eux.