

## 5<sup>ème</sup> Grammaire



### → Les compléments circonstanciels



#### → Qu'est-ce qu'un complément circonstanciel ?

- Le complément circonstanciel est un mot ou un groupe de mots qui apporte des précisions sur l'action décrite dans la phrase. Il renseigne par exemple sur **le lieu, le moment, la manière, la cause, le but ou le moyen.**
- Dans une phrase, **le complément circonstanciel peut être supprimé** sans que la phrase ne perde son sens au contraire des autres compléments essentiels (COD, COI, attribut).
  - **Avant-hier**, j'ai regardé un film **au cinéma**. → Je suis allé au cinéma.
  - **Pour me reposer**, j'ai lu un livre **cet après-midi**. → J'ai lu un livre.

Remarque : Dans ces deux phrases, « un film » et « un livre » sont des COD qui ne peuvent être supprimés. Les compléments circonstanciels donnent des précisions sur les circonstances de l'action.

#### → Les classes grammaticales des compléments circonstanciels

Le complément circonstanciel peut être :

- Un adverbe
- Un groupe nominal
- Un groupe prépositionnel : en forêt, dans le jardin, à minuit...
- Un verbe au gérondif (préposition *en* + *verbe en -ant*) : en sautant, en dansant...
- Une proposition subordonnée circonstancielle : quand tu viendras, si tu le veux, parce qu'il est tard...

→ Quelles sont les circonstances exprimées ? En voici six qu'il est nécessaire de distinguer en classe de 5<sup>ème</sup>.

| Le complément circonstanciel de | Répond aux questions...   | Exemples  |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Temps</b>                    | Quand ? Depuis quand ?<br>Jusqu'à quand ? Combien de temps ? A quelle fréquence ? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Demain</b>, il se promènera.</li> <li>• Il marche <b>tous les jours</b>.</li> </ul> |
| <b>Lieu</b>                     | Où ? Vers où ? Par où ?<br>Jusqu'où ?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il monte <b>dans le bus</b>.</li> </ul>  |
| <b>Manière</b>                  | De quelle manière ?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il marche <b>lentement</b>.</li> </ul>   |
| <b>Moyen</b>                    | A l'aide de quel outil ?<br>Avec quel moyen de transport ?                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il retourne chez lui <b>en bus</b>.</li> </ul>   |
| <b>Cause</b>                    | Pour quelle raison ?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il se lève tôt <b>parce qu'il aime ça</b>.</li> </ul>                                  |
| <b>But</b>                      | Dans quel but ?   | Il fait du sport <b>pour se changer les idées</b> .   |



Fiche réalisée par Sony Ah-Sam, responsable pédagogique français primaire. Relue par Aude Facquet, responsable pédagogique français

### Je m'exerce

Lisez ce texte.

Les hommes du capitaine n'ont pas eu de mal à ramener de la nourriture pour le repas. Dans cette partie du monde, comme il y a peu d'habitants, le gibier est abondant. Bientôt, une bonne odeur de viande grillée se répand dans la clairière. Lorsque le repas est prêt, les hommes s'assoient joyeusement sur des rondins de bois. Les pirates dégustaient le butin issu de la chasse avec leurs sabres teintés par la rouille directement prélevé de l'animal mort et rôtissant par-dessus le feu.



**1. Réécrivez ce texte en enlevant les groupes de mots soulignés. Que remarquez-vous ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. Pouvez-vous déplacer ces groupes au sein des phrases ? Justifiez votre réponse.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3. En vous aidant des réponses aux questions 1 et 2, que pouvez-vous conclure des compléments circonstanciels ?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. A quelles questions répondent les mots soulignés ?**

- pour le repas : .....
- Dans cette partie du monde : .....
- comme il y a peu d'habitants : .....
- Bientôt : .....
- dans la clairière : .....
- Lorsque le repas est prêt : .....
- joyeusement sur des rondins de bois : .....
- avec leurs sabres teintés par la rouille : .....
- par-dessus le feu : .....



Fiche réalisée par Sony Ah-Sam, responsable pédagogique français primaire. Relue par Aude Facquet, responsable pédagogique français

## Corrigé : Les compléments circonstanciels

### 1. Réécrivez ce texte en enlevant les groupes de mots soulignés. Que remarquez-vous ?

Les hommes du capitaine n'ont pas eu de mal à ramener de la nourriture. Le gibier est abondant. Une bonne odeur de viande grillée se répand. Les hommes s'assoient. Les pirates dégustaient le butin issu de la chasse directement prélevé de l'animal mort et rôtissant.

On remarque que le texte garde une certaine cohérence et demeure tout à fait compréhensible.

### 2. Pouvez-vous déplacer ces groupes au sein des phrases ? Justifiez votre réponse.

Oui, il est possible de déplacer ces groupes au sein des phrases tout en préservant le sens. Exemple : Pour le repas, les hommes du capitaine n'ont pas eu de mal à ramener de la nourriture.

### 3. En vous aidant des réponses aux questions 1 et 2, que pouvez-vous conclure des compléments circonstanciels ?

Nous pouvons conclure que les compléments circonstanciels au sein des phrases sont déplaçables et/ou supprimables.

### 4. A quelles questions répondent les mots soulignés ?

- pour le repas : Complément circonstanciel de but. Dans quel but ?
- Dans cette partie du monde : Complément circonstanciel de lieu. Où ?
- comme il y a peu d'habitants : Complément circonstanciel de cause. Pour quelle raison ?
- Bientôt : Complément circonstanciel de temps. Quand ?
- dans la clairière : Complément circonstanciel de lieu. Où ?
- Lorsque le repas est prêt : Complément circonstanciel de temps. Quand ?
- joyeusement sur des rondins de bois : Complément circonstanciel de manière. De quelle manière ?
- avec leurs sabres teintés par la rouille : Complément circonstanciel de moyen. Avec quel outil ?
- par-dessus le feu : Complément circonstanciel de lieu. Où ?